



NO AL BULLYING



MATERIAL DE APOYO

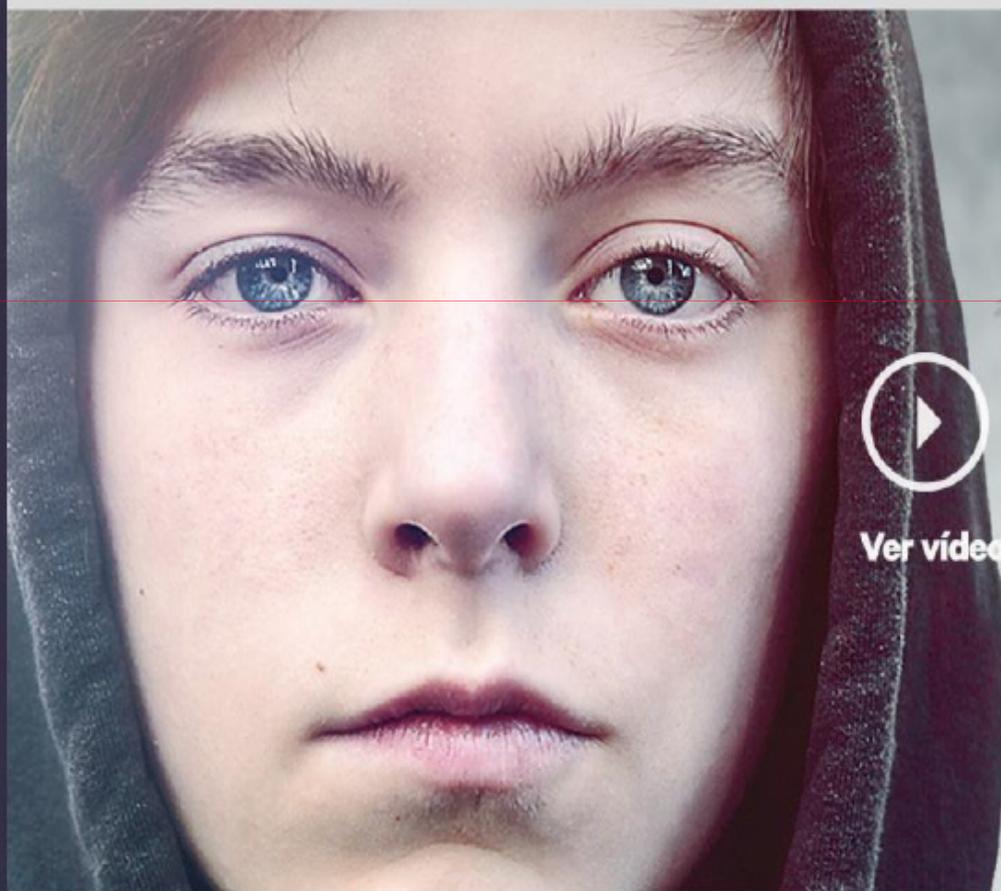


LA CAMPAÑA



ESTUDIOS

Acabar con el **bullying** comienza en ti



Ver vídeo

No



BULLYING

www.acabemosconelbullying.com

Fundación **ANAR**
Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

¡ESCRÍBENOS!
www.anar.org
Email ANAR

¡LLÁMANOS!
900 20 20 10
Teléfono ANAR

116 111

Fundación **ANAR**
Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

Seguimos siendo los mismos.
Si tienes problemas, llama al Teléfono ANAR 116 111

LA VIOLENCIA DE GÉNERO NO TIENE EDAD

NO TENGAS MIEDO A LLAMARNOS
QUEREMOS ESCUCHARTE

¡ESCRÍBENOS!
www.anar.org

¡LLÁMANOS!
900 20 20 10

Fundación **ANAR**
Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

Fundación **ANAR**
Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

TÉLEFONO ANAR DEL ADULTO Y LA FAMILIA
Porque detrás de un menor con problemas hay un adulto que necesita ser orientado

¡LLámanos! **600505152**

¡Escríbenos! www.anar.org

116 000

Fundación **ANAR**
Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

RAPTO? DESAPARECIDO? FUGA?
SECUESTRO PARENTAL - MENOR NO ACOMPAÑADO
TÉLEFONO ANAR ¡LLÁMANOS!



**Teléfono ANAR
de ayuda a niños
y adolescentes:**

**900202010
y
116111**

**Teléfono ANAR
del Adulto, la
Familia y los
Colegios
600 50 51 52**

**Teléfono ANAR
para Niños
Desaparecidos
116000**

**Email ANAR
de Ayuda a
Niños y
Adolescente
s
www.anar.org**

**Líneas de Ayuda a niños y
adolescentes de ANAR**



CARACTERÍSTICAS DE LA LÍNEA 018 CONTRA EL ACOSO ESCOLAR

confidencial

**PARA NIÑ@S Y
ADOLESCENTES,
PADRES //
MADRES
CENTROS
ESCOLARES**

**En toda
España**

**Atendido por
profesionales**

**Servicio de
Tele traducción**

Gratuito

**24 horas,
7 días de
la
semana**

¿QUÉ TEMAS VAMOS A TRATAR HOY?

1. La información que brindan los medios de comunicación y la realidad de los centros escolares
2. Diferenciar el acoso de las dificultades de convivencia típicas de esta edad
3. Dificultades asociadas al acoso
4. Señales de alarma para detectar una situación de acoso
5. Dificultades para pedir ayuda y cómo acompañar a nuestros hijos para que pueda contar con nosotros
6. Analizar el acoso escolar como un problema social, que tiene que ver con los valores que nos transmiten socialmente y la construcción de nuestro aparato psíquico a partir de lo social
7. Cómo actuar frente al acoso como familias
8. Cómo actuar frente al acoso como centro escolar

Evolución casos de 'bullying' 2009-2015

Número total de llamadas y casos atendidos por 'bullying'

Sobre una base de 25.000 llamadas en el último año.



- Los casos de acoso escolar atendidos en 2015 crecieron un 75% frente al año anterior

LAS INFORMACIONES PERIODÍSTICAS NO GENERAN MÁS SITUACIONES DE ACOSO, SINO UNA MAYOR REACCIÓN SOCIAL ANTE EL PROBLEMA

Observamos que los medios de comunicación problematizan el espacio escolar, porque lo inundan de situaciones de acoso. La **normalidad** de un centro escolar sin embargo no aparece en la televisión.

La presencia del acoso en los medios de comunicación:

Tiene una parte positiva y otra parte que implica un riesgo.



1. La primera es que permite **sensibilizar** a la población sobre un problema que hay que observar y atender.



2. La segunda, es que al final, corremos el riesgo de:



•trivializar este concepto,

•meter todo en el mismo cajón. Muchas dificultades personales que hay que atender de un alumno, quedan escondidas y borradas detrás de la etiqueta acoso.

•Producirse una sobrerreacción en los padres, la alarma social hace que los padres se **apresuren** a nombrar una dificultad bajo la palabra acoso lo que provoca una gestión inadecuada de la situación

Un espacio como la Escuela, donde suceden muchas cosas, queda reducido y definido por una problemática: acoso.

ACOSO

ESCOLAR



CLIMA

ESCOLAR

¿QUE ES EL ACOSO ESCOLAR Y QUÉ NO ES EL ACOSO ESCOLAR?



¿DIFICULTADES DE RELACIÓN O ACOSO?

- A veces confundimos el acoso con dificultades de relación que pueden surgir en cualquier vínculo. A esta edad están construyendo sus propios recursos personales para hacer amigos, para investigar qué cosas pueden compartir con los demás, averiguar qué les puede gustar a sus iguales e iniciar amistades. Este proceso es complejo, y a veces aparecen conflictos típicos de la edad evolutiva.
- Muchos alumnos se quejan de que no les eligen para jugar o para compartir tiempos y espacios de recreo, en ocasiones lo que hay detrás de eso, son dificultades personales para adaptarse a una nueva situación:
 - 1. IMPONER/SOMETER:** Alumnos que quieren imponer sus criterios a los demás (lo que los chicos llaman “es un marimandón/a; o la identificada como líder en el grupo de las chicas) Convivir es vivir con otro y no para el otro ni contra el otro (imponer los criterios es borrar al otro, es someterle)
 - 2. AISLAMIENTO:** chicos/as que no pueden arriesgarse a compartir con otros cosas personales, porque creen que lo suyo no es importante, y entonces no dan oportunidad a que los demás les conozcan;
 - 3. CONFLICTOS RELACIONALES** que surgen cuando aparece un tercer amigo y aparecen los celos y la dificultad de reorganizar la amistad de nuevo etc.
 - 4. RECHAZO A LO DIFERENTE:** el encuentro con lo raro, lo inesperado, lo nuevo, lo que no encaja con lo anterior y conocido o con lo esperado y deseado, aparece siempre como un desencuentro respecto de lo considerado natural o normal, poniéndolo en crisis. Cuando las diferencias no pueden ser puestas en palabras, jugadas, aparece el malestar (el desinterés; la ignorancia; borrar los motivos con violencia, echar la culpa a todo lo de fuera; el odio y el amor

¿QUÉ ES EL ACOSO ESCOLAR?

- Cuando un compañero tiene con otro una **relación de poder** basada en el **miedo** y no está respetando sus derechos básicos.
- Son situaciones, acciones y conductas en las que uno o más alumnos/as insultan, difaman, amenazan, chantajean, difunden rumores, pegan, roban, rompen cosas, ignoran o aíslan a otros/as de ***manera sistemática o prolongada en el tiempo.***
- Estas situaciones se pueden dar dentro del propio centro escolar (recreos, cambios de clase, aula, pasillos, baños...) y/o fuera del mismo (en la entrada o salida, de camino a casa o en la ruta). También pueden ocurrir que este acoso se de a través de medios telemáticos (correo electrónico, mensajes a través del móvil o Redes Sociales).
- Los implicados en estas situaciones son los AGRESORES, las VÍCTIMAS y los ESPECTADORES y cada uno de ellos desempeña un papel muy importante a la hora de provocar y/o mantener una situación de Bullying.
- Es importante tener en cuenta que las consecuencias de este tipo de situaciones producen en las víctimas sentimientos de indefensión, sumisión e inferioridad.

Problemas y dificultades asociados al 'bullying'



DIFICULTADES O MALESTARES ASOCIADOS

- **Dificultad de concentración y descenso del rendimiento académico**
- **Somatizaciones: dolores de cabeza, estómago, insomnio, vómitos... (Deben ser una señal para investigar qué está pasando, escuchar la preocupación subyacente)**
- **Cambio brusco del estado de ánimo: apatía, retraimiento y depresión. Está triste y llora fácilmente.**
- **Se instala el Miedo o la vergüenza a contarlo a los padres:**
 - porque no quieren preocuparles o hacerles sufrir
 - porque temen una sobrerreacción de los padres ante el colegio o los acosadores
 - porque sienten miedo de contarlo dado que hay situaciones conflictivas en casa por la que sus padres no se sienten satisfechos ni orgullosos de ellos
 - porque dudan si les van a comprender
 - porque tienen miedo que sus padres no se sientan orgullosos de ellos
- **Puede llegar a tener ideación suicida o recurrir a las autolesiones como forma de gestionar el sufrimiento.**

¿CÓMO NOS DAMOS CUENTA? VÍCTIMA:

- **Cambio brusco del estado de ánimo:** apatía, retraimiento y depresión. Está triste y llora fácilmente.
- **Utiliza estrategias de evitación para no ir a clase. Miedo y rechazo a ir a la escuela,** que se manifiesta a través de excusas o simulando problemas o enfermedades para no ir.
- **Sintomatología psicósomática:** ansiedad, insomnio, vómitos matinales, abdominalgia.
- Búsqueda de **objetos “perdidos”:** desaparecen sus cosas.
- **Evitación social con pares:** Se relaciona con **menos** compañeros *en el recreo* o a los que recurrir para las situaciones habituales en el contexto en el que vive el niño o la niña (un cumpleaños, una excursión...).
- Cumple con la “ley del silencio”: **Evita hablar acerca del Colegio**
- Puede presentar **rasguños o moratones.**
- **Cambios de actitud y conducta** (introversión, menos participativo, bajo rendimiento).
- **Pérdida de autoestima e indefensión:** la indefensión se aprende y es el enemigo a combatir.

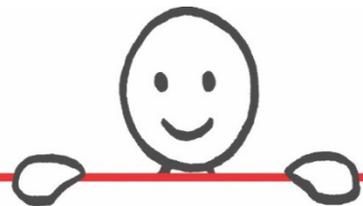


Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

¿CÓMO ACOMPAÑAR PARA QUE EL MENOR PUEDA PEDIR AYUDA?





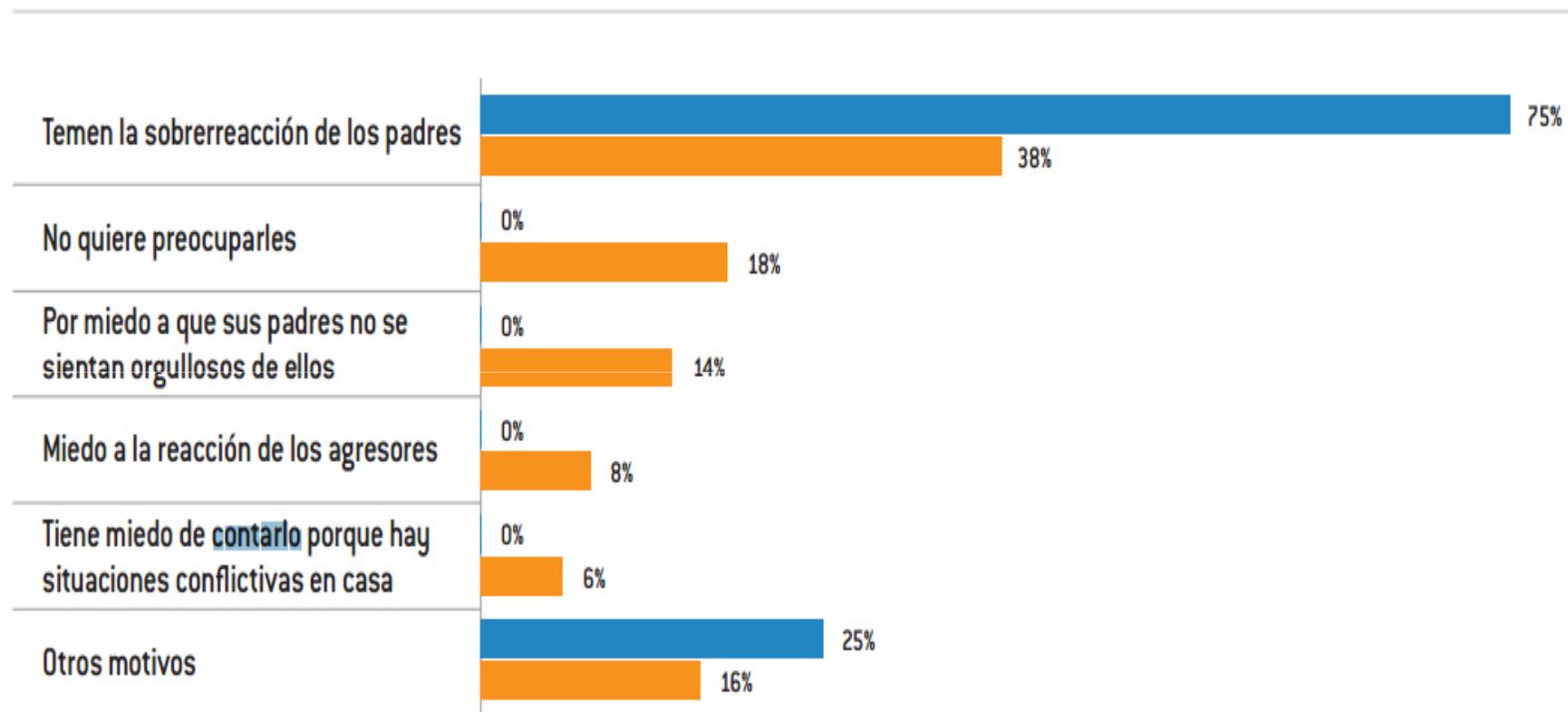
Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

VÍDEO OSEZNO EN APUROS:

<https://www.youtube.com/watch?v=xD-JcLbMJz8>

Gráfico 67. Motivos por los que no contaron el caso a los padres



■ Víctimas de ciberbullying ■ Víctimas de otros tipos de acoso escolar

Base: ciberbullying 4 casos; otros tipos 5:

¿CÓMO LOGRAR QUE NUESTRO HIJO NOS CUENTE LO QUE ESTÁ PASANDO?

- **Dinámica de comunicación y confianza con nuestro hijo diaria.**
- Si estamos preocupados, es importante poder **verbalizar la preocupación** desde la tranquilidad y la calma y sin adornarla
- **Adelantarnos a su miedo**
- Es importante transmitir al hijo/a **tranquilidad, calma y manejo de la situación**. La sobreprotección no es buena. La sobrerreacción (Pensar enseguida en la denuncia, el cambio de centro, o ir al colegio con una actitud desafiante y exigente) hace que el chico/a se encierre más en sí mismo y que no cuente más
- Es importante que contemos con **nuestro hijo como parte del proceso**, no dejarle al margen:
 1. que pueda conocer los pasos que vamos a seguir
 2. que opine sobre cada uno de ellos y participe en las decisiones a tomar,
 3. Como protagonista de la solución de la situación
 4. y respetemos su decisión sobre si no quiere que procedamos de cierta manera. En todo caso habrá que preguntar porqué, investigar cuáles son los motivos de porqué no quiere que demos cierto paso.

¿CÓMO LOGRAR QUE NUESTRO HIJO NOS CUENTE LO QUE ESTÁ PASANDO?

- **Habla con tu hijo/a sobre cómo resolver sus problemas**
- **Ayúdale a analizar qué compañeros/as podrían ser una buena compañía**
- **Investigar qué cosas le dan vergüenza:**
- **Transmitirle la idea de transitoriedad de las emociones actuales**
- **Transmitir la confianza de los padres en los profesores:**

¿Qué hacer, cómo conseguir que nuestro hijo observador cuente que está sufriendo acoso?

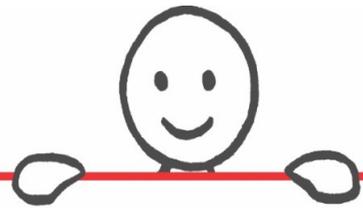
- Transmitirle que la unión hace la fuerza, y que mientras sean varios los que van a hablar en grupo, el acosador/a no va a tomar represalias.
- Hablar sobre la importancia de poner límites a comentarios injustos.



Un palillo es fácil de romper.

Pero ni la persona más fuerte podría romper 50 palillos juntos

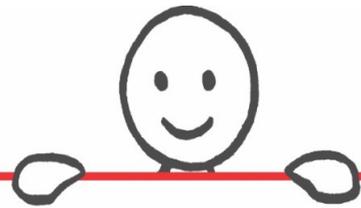




Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

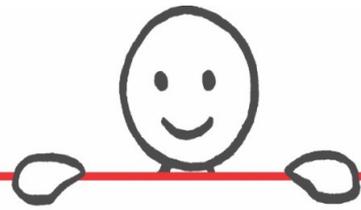
**ANÁLISIS DE ALGUNOS
FACTORES QUE CAUSAN LOS
PROBLEMAS ANTERIORES.
EL ACOSO COMO PROBLEMA
SOCIAL AL IGUAL QUE OCURRE
CON LA VIOLENCIA DE GÉNERO**



Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

1ª DINÁMICA: JUEGO POR PAREJAS ABRIR LA MANO DEL COMPAÑERO



Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

1. Levantad la mano los que habéis conseguido abrir la mano del compañero/a

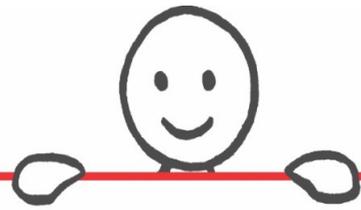
¿Cómo lo habéis logrado?

¿Alguien ha conseguido resolver esto usando la palabra?

¿Por qué tenemos tan interiorizado el uso de la fuerza?

¿Alguien lo ha pedido por favor, y el compañero se ha opuesto? ¿Por qué se ha opuesto?

¿Por qué tenemos tan interiorizado la competitividad y no la cooperación?



Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

1. Actualmente el sistema social en el que estamos inmersos, promueve la construcción de un sujeto **centrado en sí mismo y con dificultades para tener en cuenta a los demás** y considerarlos como necesarios y no como adversarios.
2. **Baja tolerancia a la frustración y poca capacidad de espera**
3. un **predominio de la acción en detrimento de la palabra**



Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

La compañía para elaborar el sentimiento lo que permite es:

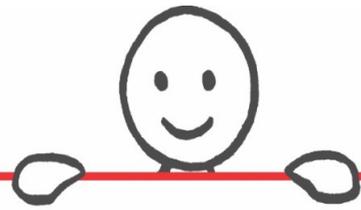
- 1. Marcar distancia emocional con el hecho ocurrido**
- 2. me permite elaborar las emociones y**
- 3. en consecuencia armar otras estrategias.**



Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

2ª DINÁMICA: UBUNTU



Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

Un antropólogo propuso un juego a los niños de una tribu africana. Puso una canasta llena de frutas cerca de un árbol y le dijo a los niños que aquel que llegara primero ganaría todas las frutas.
Cuando dio la señal para que corrieran, todos los niños...

Se tomaron de las manos y corrieron juntos, después se sentaron juntos a disfrutar del premio.

Cuando él les preguntó por qué habían corrido así, si uno solo podía ganar todas las frutas, le respondieron: UBUNTU

¿cómo uno de nosotros podría estar feliz si todos los demás están tristes?

UBUNTU, en la cultura Xhosa significa: ***“Yo soy porque nosotros somos.”***



Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

Ubuntu es una regla [ética](#) sudafricana enfocada en la lealtad de las personas y las relaciones entre éstas. La palabra proviene de las lenguas [zulú](#) y [xhosa](#). Ubuntu es visto como un concepto africano tradicional.

Hay varias traducciones posibles del término al [español](#), las comunes son:

"Humanidad hacia otros"

"Soy porque nosotros somos"

"Una persona se hace humana a través de las otras personas"

"Una persona es persona en razón de las otras personas"

"Todo lo que es mío, es para todos"

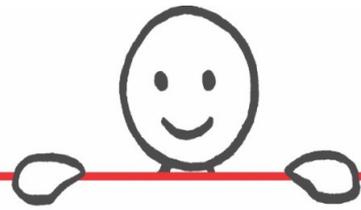
"Yo soy lo que soy en función de lo que todos somos"

"La creencia es un enlace universal de compartir que conecta a toda la humanidad."

Humildad

Empatía

Una persona con Ubuntu es abierta y está disponible para los demás, respalda a los demás, no se siente amenazado cuando otros son capaces y son buenos en algo, porque está seguro de sí mismo ya que sabe que **pertenece a una gran totalidad, que se decrece cuando otras personas son humilladas o menospreciadas, cuando otros son torturados u oprimidos.**

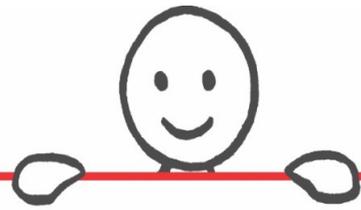


Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

Si el hombre es de naturaleza socio-histórica y hay una relación dialéctica entre estructura social y la estructura individual,

¿QUÉ MODELO DE SOCIALIZACIÓN Y EDUCACIÓN OFRECEMOS A NUESTROS ADOLESCENTES PARA QUE RESPONDAN DE ESTE MODO?



Fundación **ANAR**

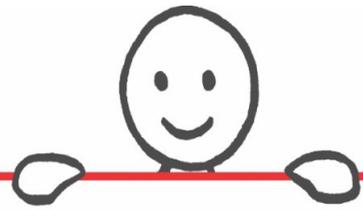
Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

Tanto el ámbito escolar como social están definidos por la **competitividad**: lo que importa es la **consecución de los objetivos propios**, y las necesidades de los demás no me incumben.

Los enunciados identificatorios que aparecen en nuestra sociedad a través de los medios de comunicación, la publicidad, las series de televisión etc. hacen referencia a un **modelo de identidad individualista** donde el concepto de participación por ejemplo, aparece asociado a la idea de participar contra otros, no con otros.

En la Escuela los **resultados** académicos se consiguen mayoritariamente **de forma individual**. El aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr **metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás** alumnos.

No se suelen utilizar metodologías de **trabajo cooperativo** en las que los **éxitos propios deriven de una colaboración en equipo con otros compañeros**. Con estas condiciones, es muy difícil que los alumnos vayan interiorizando la idea de responsabilidad colectiva y del interés común. Si mi bienestar no depende del de los demás, entonces puedo “ir a mi bola”.

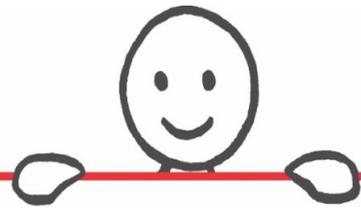


Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo



Metodología
cooperativa como
herramienta para
fomentar la
responsabilidad
social colectiva,
necesaria para
eliminar el acoso



Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

METODOLOGÍA COOPERATIVA:

La propuesta de trabajo cooperativo, entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de **ayuda mutua** en tanto trabajan juntos para alcanzar **objetivos comunes**. El Aprendizaje Cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una **interdependencia positiva** en la interacción alumno-alumno y alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos. **Su rendimiento depende del esfuerzo de todos los miembros del grupo**. El trabajo en grupo permite que los alumnos se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos...

1. Los miembros del grupo tienen la convicción de que habrán de irse a pique o bien salir a flote todos juntos, y que **si uno de ellos fracasa, entonces fracasan todos**.
2. En segundo lugar, **cada miembro del grupo asume la responsabilidad, y hace responsables a los demás**, de realizar un buen trabajo para cumplir los objetivos en común.
3. En tercer lugar, los miembros del grupo **trabajan codo a codo** con el fin de producir **resultados conjuntos**. Hacen un verdadero trabajo colectivo y cada uno promueve el buen rendimiento de los demás, por la vía de ayudar, compartir, explicar y alentarse unos a otros. Esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza.

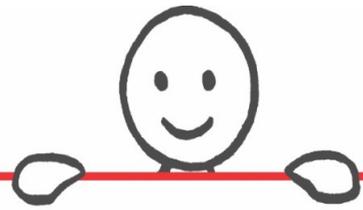


Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo



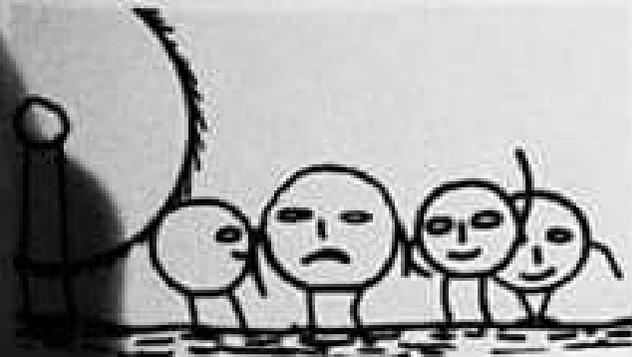
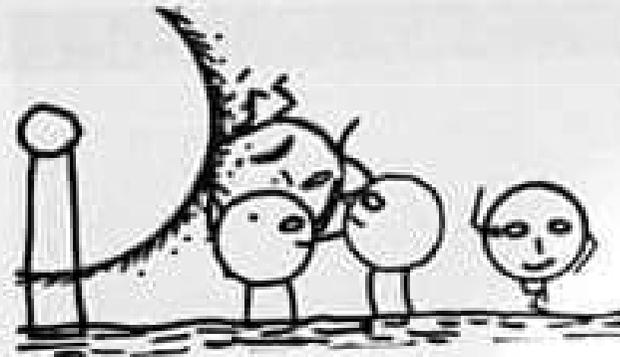
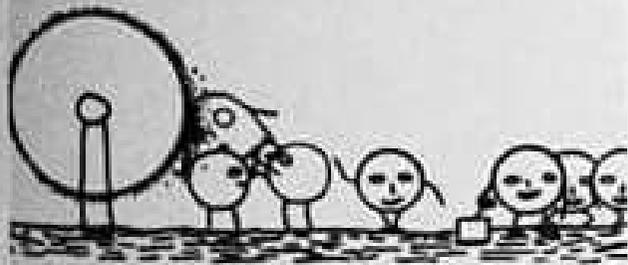
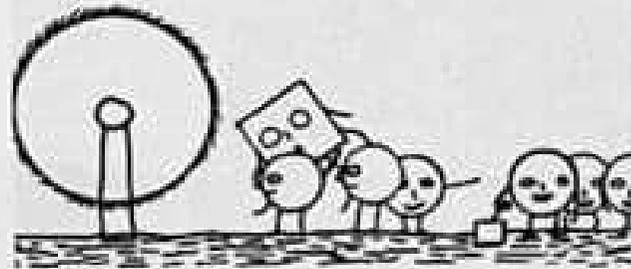
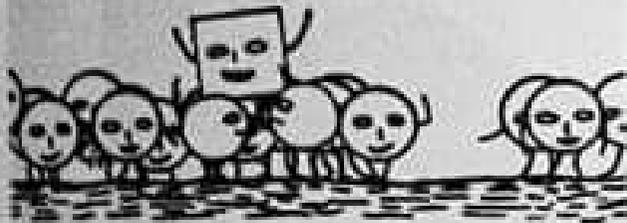
¿Quién ha salido beneficiado?



Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

3ª DINÁMICA: CÍRCULOS Y CUADRADO



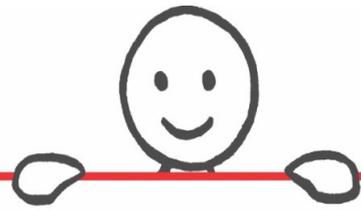
THE
END



Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

4ª DINÁMICA: IES CONDE ORGAZ. LAS LÍNEAS

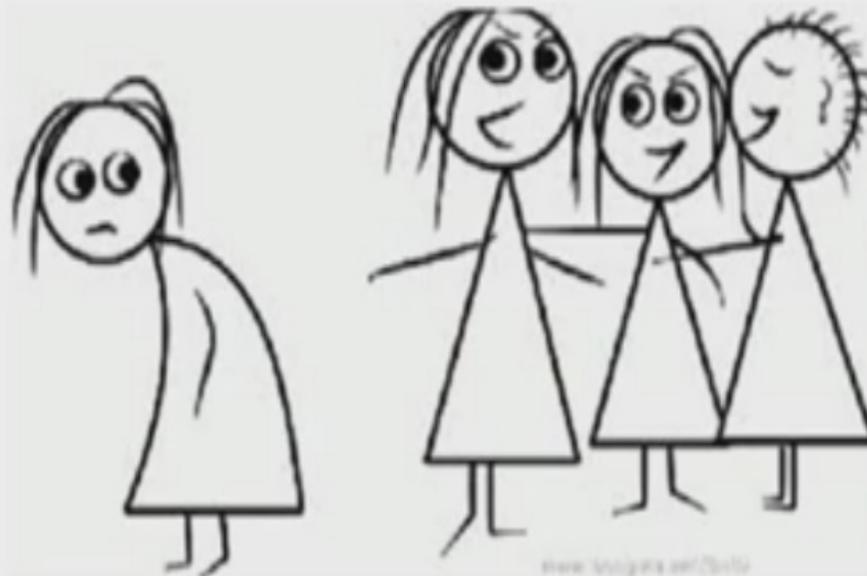


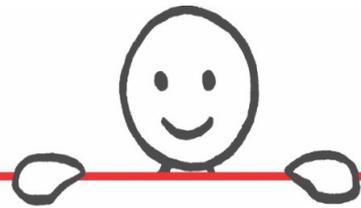
Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

EL ACOSO ESCOLAR Y SUS PROTAGONISTAS

(Visión de los adolescentes respecto al bullying)



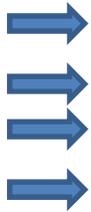


Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

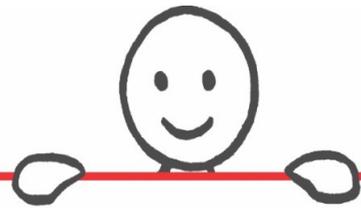
¿Cuáles son los estímulos que anteceden a la conducta de estos dos chicos?

¿Qué **elementos** aparecen en la escena?



¿Qué quiere el chico?

¿Qué quiere el grupo que está alrededor?



Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

¿QUÉ QUIERE EL CHICO?

1. Ser aceptado por el grupo. Lo que hace es responder a las etiquetas que le ponen. Le dicen que es un **malote**. Esa etiqueta condiciona su forma de pensar sobre sí mismo, de sentir y de actuar. Es el grupo de iguales, el que pone el primer ladrillo para construir el edificio. Está actuando de forma directa, aunque esas etiquetas la mayoría de las veces **operan de forma inconsciente**.

2. Gustar a las chicas. ¿Qué modelos románticos ofrece el cine a las adolescentes?
¿En qué tipo de chico se suelen fijar?



Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

¿QUÉ VALORES OFRECE LA
SOCIEDAD PARA QUE LOS
ADOLESCENTES CONSTRUYAN SU
IDENTIDAD?

LOS ROLES EN LA ADOLESCENCIA (Metodología Procc)

Análisis sobre los valores sociales que los adolescentes reciben a través de la publicidad, los medios de comunicación, las películas etcétera

Serás un chico guay si...

- Chupa de cuero
- Que fume
- Que tenga ~~mucho~~ muchas muchas "amigas"
- Que infle de ostias al que toque los huevos.
- Que se lie con todas.
- No estudia.
- Que tenga un peinado de "malote".
- Vaya al gimnasio.
- Presumido.

Serás una chica guay si...

- Guapa
- Fuman
- No estudian
- Bebe.
- Pasota.
- Rebelde.
- Falsa.
- Mal educada.
- Creída.
- Chula.
- Que conteste

LOS ROLES EN LA ADOLESCENCIA (Metodología Procc)

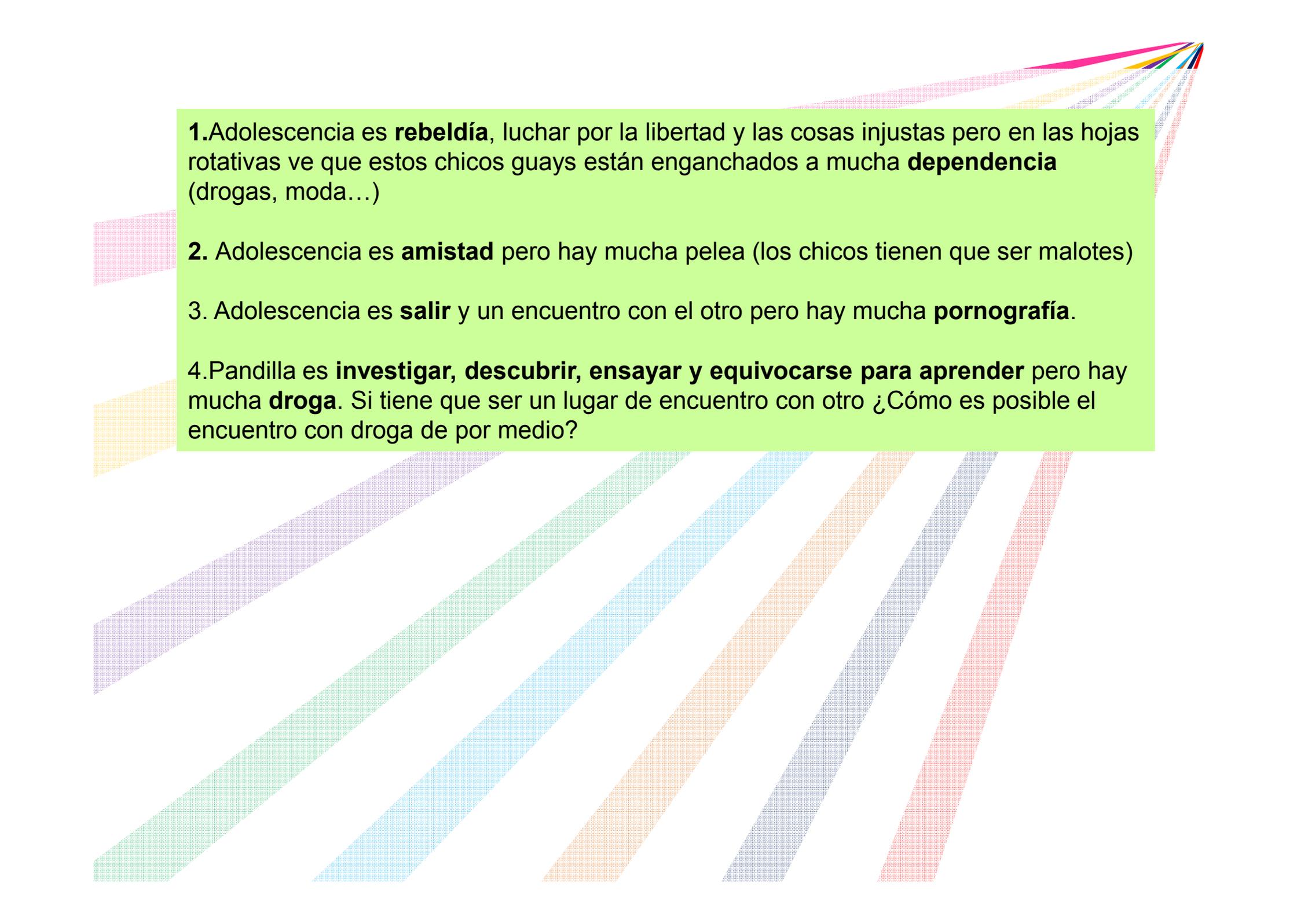
Análisis sobre los valores sociales que los adolescentes reciben a través de la publicidad, los medios de comunicación, las películas etcétera

Serás un chico guay si...

- Prepotente
- Deportista
- Ropas de marca
- Heterosexual
- Repetidor de curso
- Que se meta con los demás
- Que no respete
- Beber.
- Gustos concretos.
- Ilegal.
- Contesta mal.
- Que roba.
- Que fume.
- Pasa.
- Malote.

Serás una chica guay si...

- Llevas ropa de marca.
- Vas a la moda
- Atrevida
- Fuma, bebe...
- Si se lleva bien con los chicos
- Viste de forma provocativa
- Extrovertida.
- Que no estudie.
- Fiestera.
- Guarra.
- Guapa.
- Choni!!!!

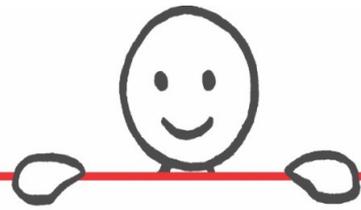


1. Adolescencia es **rebeldía**, luchar por la libertad y las cosas injustas pero en las hojas rotativas ve que estos chicos guays están enganchados a mucha **dependencia** (drogas, moda...)

2. Adolescencia es **amistad** pero hay mucha pelea (los chicos tienen que ser malotes)

3. Adolescencia es **salir** y un encuentro con el otro pero hay mucha **pornografía**.

4. Pandilla es **investigar, descubrir, ensayar y equivocarse para aprender** pero hay mucha **droga**. Si tiene que ser un lugar de encuentro con otro ¿Cómo es posible el encuentro con droga de por medio?



Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

¿TODOS LOS CHICOS/AS QUE ESTÁN
ALREDEDOR DESEAN QUE ESTOS
CHICOS SE PELEEN?

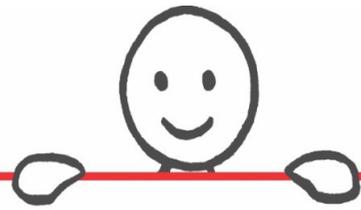


Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo



¿POR QUÉ NO
ACTÚAN LOS QUE
PIENSAN DISTINTO?
LAS LÍNEAS



Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

EL ACOSO ES SITUACIONAL:

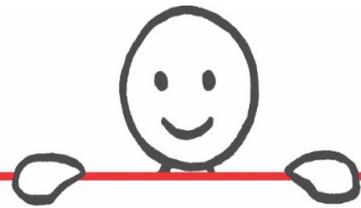
ACOSADOR:

¿Por qué lo hace?

Muchas veces su acción está desvinculada del pensamiento y/o la emoción y necesita **compañía** para encontrar **sentido** a lo que hace. Alguien que le acompañe a hacerse la **pregunta** ¿por qué estoy haciendo esto? ¿Qué quiero conseguir? (a veces quieren conseguir se aceptados por el grupo y no saben que no es la forma adecuada, otras veces no son conscientes que están causando daño a otro, otras no han saben cómo hacer amistades etc)

Lo importante es que haya alguien al lado que **IMPIDA NORMALIZAR ESA SITUACIÓN, QUE LE HAGA SORPRENDERSE DE ELLA Y PREGUNTARSE**





Fundación **ANAR**

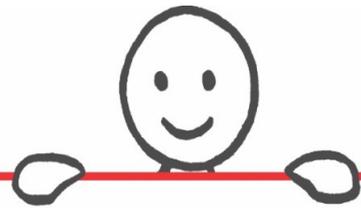
Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

Metáfora de la rana:

Una rana que vive en un depósito de agua a temperatura ambiente, colocada en otro depósito de agua muy caliente salta inmediatamente porque percibe el peligro.

Si a esta misma rana se le calienta el agua de su depósito de forma gradual, décimas de grado cada día, acaba muriendo abrasada al cabo de un tiempo.

Lo mismo ocurre con el que acosa. Si no tiene a nadie que le desnormalice la situación, no va a ser capaz de unir su acción con un pensamiento o un sentimiento.



Fundación **ANAR**

Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

EL PAPEL DEL GRUPO tiene que ser el de:

1. Fomentar **valores saludables** que permitan la convivencia.
2. Poner **límite** a las situaciones injustas, decir no.
- 3. Ayudar a la víctima**
- 4. Ayudar al acosador** (acompañarle para dar un sentido a sus acciones, y permitirle la unión entre lo que hace y lo que siente y piensa)

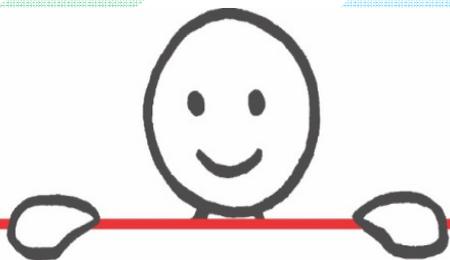
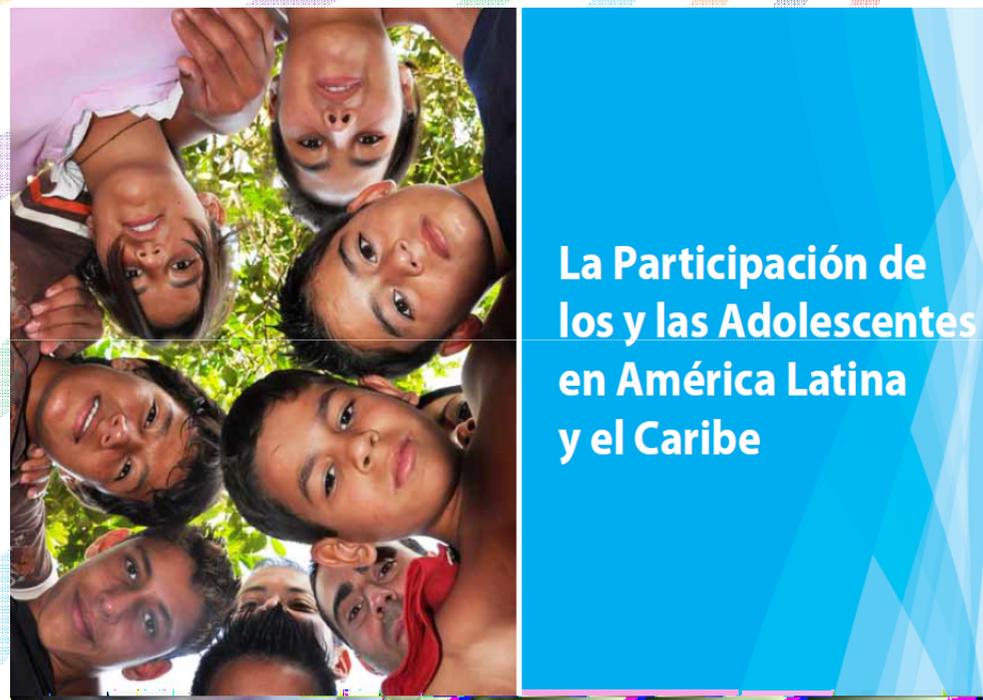


PROYECTO EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y EL MALTRATO EN CENTROS EDUCATIVOS.

Es un programa de participación infantil que nació en ANAR Perú en **2005** y recibió en 2009 el **reconocimiento de UNICEF Naciones Unidas** como ejemplo de 'Buenas prácticas' en la defensa de los derechos del niño.



*Reconocido por Naciones Unidas-
UNICEF*



Fundación **ANAR**
Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

OBJETIVO DEL PROGRAMA

Tratamos de invertir la palabra maltrato en otra en sentido positivo, por eso nosotros la palabra 'Buentrato' la ponemos junta.

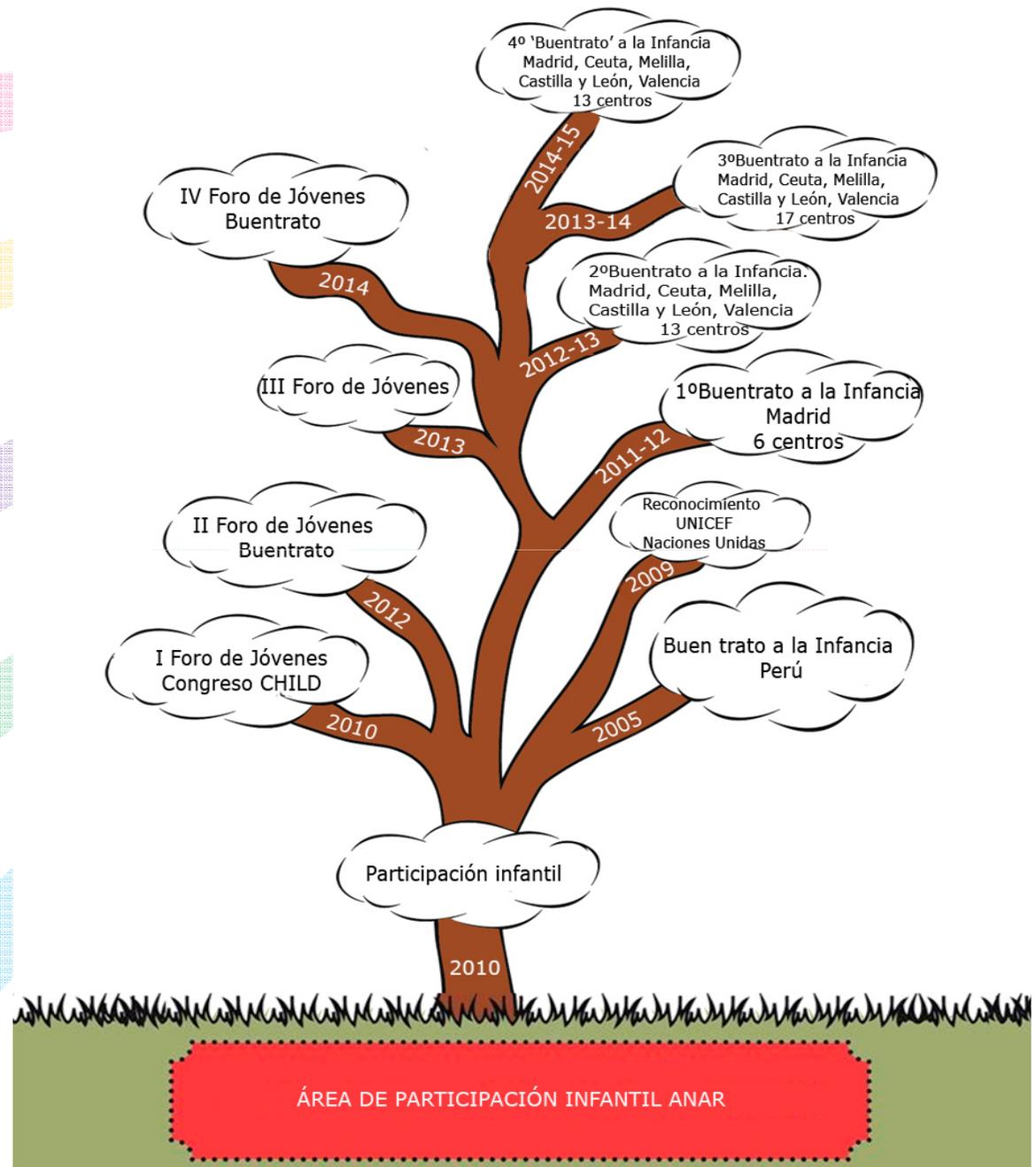
Tiene el objetivo de: **mejorar la convivencia y prevenir la violencia** en cualquiera de sus formas (violencia de género, acoso escolar, xenofobia, resolución de conflictos de forma violenta, maltrato hacia el profesorado, maltrato infantil, ciberbullying etc.)

Dando protagonismo a los adolescentes y convirtiéndoles en:

- 1) **agentes activos de cambio** en sus comunidades educativas y
- 2) en **modelos sanos de referencia** de los alumnos más pequeños.



Trayectoria del programa 'Buentrato' desde sus orígenes a la actualidad



Fase 1 Formación del Grupo Base

- En cada colegio se elige a un grupo de 15 a 20 alumnos voluntarios de tercero y cuarto de la ESO, quienes son formados por psicólogos de la Fundación ANAR.
- Sobre temas como las diferentes formas de violencia, los roles en adolescencia, la capacidad de espera, la tolerancia a la frustración, el reconocimiento de los demás y de las diferencias, la resolución de conflictos y el acto cooperativo.



Alcorcón, Colegio ALKOR

Aprenden todos estos conceptos para convertirse en **“formadores” de sus compañeros de cursos inferiores, representando modelos de referencia sanos.**

Fase 2: Charlas a los alumnos 1º y 2º ESO

Los alumnos del grupo base forman equipos de trabajo (de 2 a 5 personas) y preparan sus contenidos para transmitir a los compañeros más pequeños lo aprendido

Tienen la misión de:

prevenir la violencia,
ser modelos referentes saludables en su centro escolar, especialmente entre quienes más sufren la discriminación por parte de sus iguales, que son los alumnos de 10 -12 años.

Acompañar a los más pequeños para que disfruten de la convivencia en el instituto



Melilla "IES Virgen de la Victoria"

FASE 3: Acción a favor del 'buentrato' Arte y procesos creativos.

El grupo base ha de impulsar **una campaña de publicidad y una acción solidaria o trabajo creativo** en el centro escolar, que ayude a reflexionar y a implicarse a toda la comunidad educativa: equipo directivo, tutores, profesores, padres y alumnos, en la prevención y promoción del buen trato.

Fomentar la capacidad creativa de los jóvenes es un recurso que les ayuda a desarrollar una reflexión profunda del mundo que les rodea y entrenar su capacidad crítica. Además es un medio para dar a conocer sus preocupaciones y los asuntos que les afectan.



FASE 3: Acción a favor del 'buentrato' Arte y procesos creativos.



“El Aula de Escucha” es una acción que han desarrollado en Madrid. Los alumnos del ‘Buentato’ se han agrupado por equipos de 3 o 4 alumnos que se han ocupado de atender durante el recreo a sus compañeros con problemas de convivencia. Se han elaborado protocolos de actuación para abordar las diferentes situaciones a las que tenían que hacer frente.

1. Acompañar a alumnos que llegan nuevos al centro

2. Tutorizar una vez a la semana a un alumno que necesita ayuda

3. Campañas de sensibilización.

4. Informan a los responsables del programa de peleas que se van a producir

5. Intervienen en las peleas para separar y convencer de lo absurdo de utilizar la violencia etc

SESIONES PADRES-ALUMNOS Y PROFESORES-ALUMNOS

Además de trabajar con los alumnos, se tienen reuniones de escucha mutua **entre profesores y alumnos y entre padres y alumnos** del “Grupo Base” explorando aquellas dificultades y problemas en la convivencia, y buscando puntos de encuentro y ayuda mutua.

Los alumnos también participan en las reuniones de padres de inicio de curso para explicar sus funciones y para transmitir tranquilidad a los padres de alumnos de 1º de la ESO, quienes sienten seguridad al saber que hay adolescentes dispuestos a ayudar a los alumnos que lo pasan mal



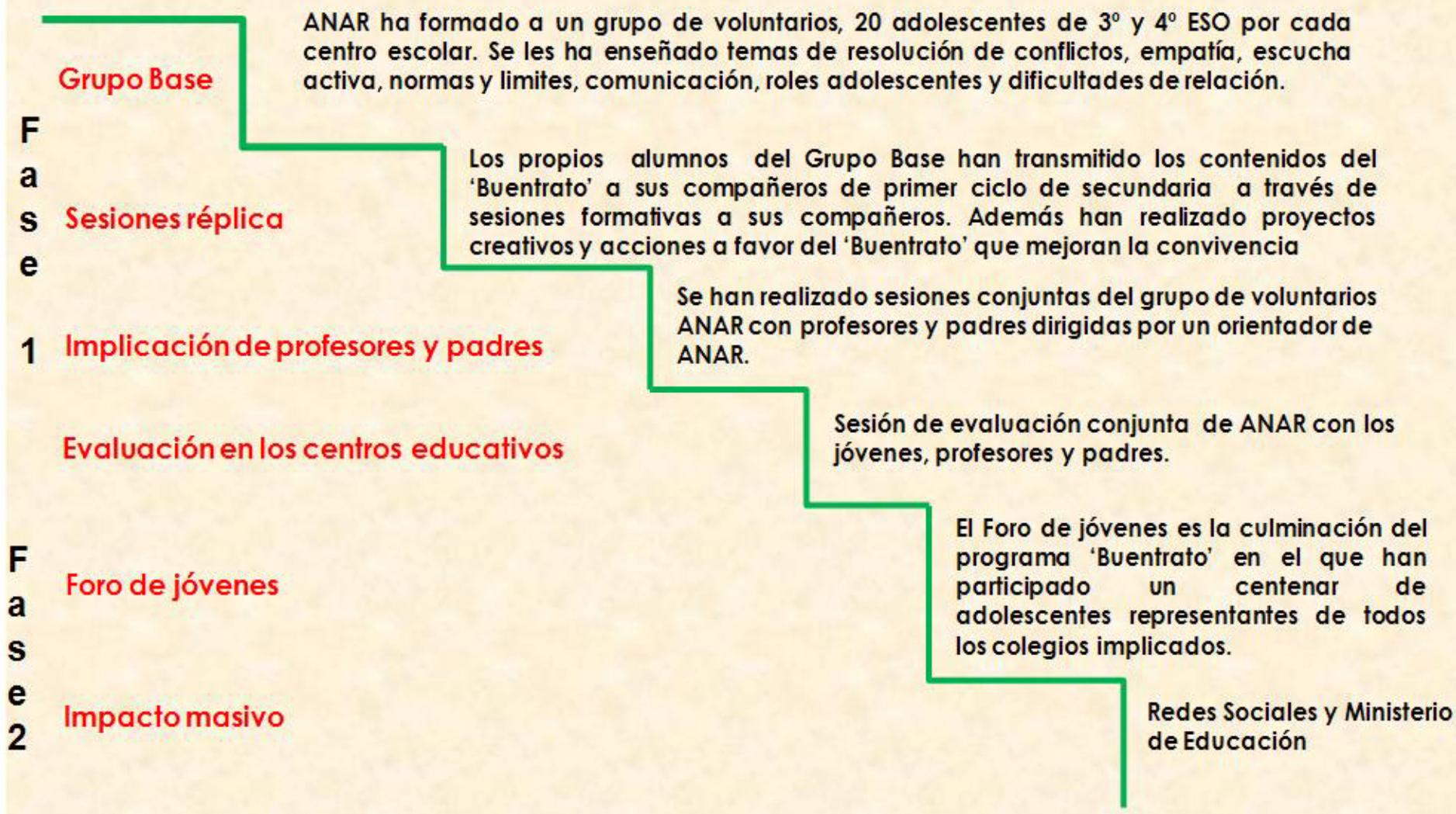
Ceuta, IES Clara Campoamor



Madrid, Liceo italiano

RESUMEN

METODOLOGÍA: FORMACIÓN PIRAMIDAL





FORO DE **JÓVENES** Buentrato

ANAR 2014

FORO DE JÓVENES

El programa culmina con el **Foro de Jóvenes** evento al que asisten alumnos, profesores y padres representantes de centros educativos. En él se reflexiona sobre los distintos tipos de violencia, y los adolescentes crean propuestas y acciones para prevenirlos.

La convivencia entre iguales

La convivencia en el recreo

Cómo ayudar a reparar una acción



Fomentar la implicación de los padres

La relación con los profesores

<https://www.youtube.com/watch?v=jrM-3Dvbl94>

BENEFICIOS DE 'BUENTRATO'

Los alumnos del 'Buentrato' después de su participación en el programa, reconocen lo siguiente:



El programa 'Buentrato' ayuda a **tomar conciencia** a los adolescentes que el acoso escolar lejos de ser un juego tiene graves consecuencias psicológicas. Después de participar en él reconocen ser sensibles al **sufrimiento ajeno**.



El 'Buentrato' pone palabra al dolor y transmite que los alumnos juntos son capaces de decir: ¡basta al maltrato! A la mayoría de los adolescentes no les resulta indiferente el dolor ajeno, sin embargo no se atreven a actuar individualmente. **El 'buentrato' fomenta el apoyo grupal para transformar la presión de grupo negativa en presión positiva y canalizarla hacia algo constructivo y saludable.**



Después de participar en el programa **se sienten capaces de ayudar** a quien lo necesita y de intervenir en situaciones injustas para un compañero.



Aumenta su autoestima cuando comprueban que son capaces de preparar e impartir charlas a sus compañeros más pequeños y de ayudarles, así como superar el miedo escénico.



Gracias a la cohesión de grupo **construyen un auto concepto de alumnos ayudantes** de sus compañeros y de su comunidad educativa.



Toman **la iniciativa para implementar acciones que mejoran la convivencia**, sintiéndose respaldados y apoyados por los adultos que participan en el programa (profesores, padres, coordinadores de ANAR)



Reflexionan sobre las causas que originan dificultades en la convivencia: paciencia, no tener en cuenta al otro, no respetar las diferencias, elección del momento adecuado para resolver un conflicto etc.



Cuando se les escucha y se les toma en cuenta **sienten que lo que tienen que decir/hacer tiene sentido y aumenta su creatividad y sus ganas de seguir haciendo cosas.**



Algunas de las palabras que utilizan para definir la participación en el programa son: **compromiso, trabajo en equipo, colaboración, transmitir valores, ayuda, resolver conflictos de otro modo, aprendizaje, enseñar, reflexionar, compartir, mejorar como persona, crecimiento** etc



Aprenden a resolver conflictos y ponerlo en práctica.



Intervienen en peleas para detenerlas y están sensibles a detectar cualquier conflicto y prevenirlo.

ALGUNAS CLAVES PARA QUE UN PROGRAMA FUNCIONE



Carácter de voluntariedad. Es importante que los alumnos puedan elegir si quieren o no participar, y dedicar un tiempo a investigar cuál es su deseo, pues el programa debe conectarse con este.



Incorporar desde el inicio el concepto de **responsabilidad colectiva**: los demás no sólo no me son ajenos, sino que sin tener en cuenta al otro no es posible la convivencia "Soy porque nosotros somos y en función de lo que todos somos" Mi bienestar individual depende del colectivo. (Para evitar situaciones injustas o de acoso escolar hay que **fomentar el apoyo grupal**, transformar la presión de grupo negativa en presión positiva y canalizarla hacia algo constructivo y saludable)



Participación infantil: es imprescindible **escuchar** a los jóvenes, interesarnos por lo que piensan y sienten. **Darles voz, acompañarles** y apoyarles para que puedan llevar a cabo iniciativas en su comunidad escolar. El instituto debe ser un lugar que los estudiantes **sientan como propio**.



El instituto debe ser un espacio para el **encuentro entre las distintas generaciones**, donde no sólo se va a transmitir un saber sino donde se han de **rescatar las potencias** propias de los jóvenes



Dar prioridad a las diferencias porque enriquecen a los participantes, ayudan a hacerse preguntas, crear y abordar dudas y a experimentar la necesidad de investigar con otros. Es necesario acercarse a las diferencias sin emitir un juicio de valor que categorice en términos de bueno o malo.



Analizar lo social, qué valores se transmiten hoy en día a los jóvenes desde los medios de comunicación, la publicidad, las series, las películas etc.



Fomentar el **acompañamiento solidario** entre los jóvenes, que los alumnos sepan que **pueden contar con otros**. En el 'buentrato' los mayores acompañan a los más pequeños. En palabras de los adolescentes "al ser sus iguales confían más en nosotros que en un psicólogo que no conocen de nada"



Trabajar el 'contraconsenso'. Es importante que en el imaginario social exista un 'contraconsenso', si hoy está aceptada la idea del "todo vale" los alumnos del 'buentrato' con su mera presencia transmiten "no todo está permitido"



Ser algo para el otro: los adolescentes necesitan saber que aquello que piensan, sienten y proponen tiene un sentido para otro.



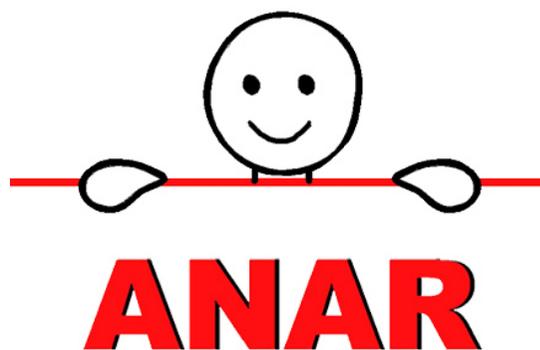
Trabajar con toda la **comunidad educativa**. Entre todos podemos. ¿Qué seríamos capaces de construir todos juntos?



Fundación

ANAR

**45 años trabajando por
una infancia feliz y con
plenos derechos**



www.anar.org



Gracias por contribuir a crear un mundo sin violencia.